Публичный доклад директора
за 2021- 2022 учебный год

Доклад подготовлен нашим творческим коллективом на принципах информационной открытости и прозрачности с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах школы, а также проблемах её функционирования и развития. Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях работы образовательного учреждения. Его содержание адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, ученикам и коллегам, кому интересен наш опыт.

2021-2022 учебный год позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления. Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Наша школа работает над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащихся путем модернизации современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в свете реализации ФГОС». Исходя из данной методической темы, педагогический коллектив школы решал следующие приоритетные задачи:

- организация работы по внедрению проектного метода обучения и воспитания школьников для развития их познавательных и творческих способностей;

- обогащение содержания работы через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями);

- развитие системы выявления и поддержки детей, мотивированных к обучению через использование разнообразных форм внеклассной работы по предметам, повышение эффективности подготовки к олимпиадам и конкурсам;

Девиз нашей школы - «Учить учиться», и все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашем образовательном учреждении. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Наша школа – это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. В школе работает талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе,

спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка.

Учебный план МКОУ «Линёвская СШ» на 2021/2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Структура управления, созданная в школе обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом направлена на реализацию следующих прав работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) школы:

- участие в управлении школой;
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм морали
- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Для координации деятельности аппарата управления проводятся заседания педагогические советы (один раз в четверть), совещания при директоре (один раз в месяц), заседание Методсовета (один раз в четверть), заседания МО (один раз в четверть), отчеты учителей-предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, заместителей директора.

Методическая работа.

Характеристика педагогических кадров:

Численный состав педагогических работников	27 чел., из них: Директор – 1 чел. Педагог-организатор – 1 чел; Советник по воспитанию – 1 чел Социальный педагог – 1 чел; учителя начальной школы – 8 чел.учителя предметники – 13 чел. воспитатели ГПД – 2 чел.
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%

Доля педагогов с высшим педагогическим образованием, со средним специальным образованием.	с высшим педагогическим образованием - 21 (78%) со средним специальным образованием - 6 (22%)
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	высшая – 10 чел (37 %) первая - 6чел. (22%) без кв. категории – 11 (41%)
Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, свыше 30 лет.	до 5 лет – 3 чел. (11 %) свыше 30 лет - 12 чел. (44%)
Доля педагогических работников в возрастедо 30 лет, от 55 лет.	до 30 лет - 3 чел. (11%) от 55 лет – 6 чел.(22 %)
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в	100% педагогов
области современных педагогических технологий	По темам: - «Читательская грамотность школьника отпредметных к личностным результатам» -«Подготовка экспертов для работы в предметнойкомиссии по предметам «Химия». «Физика», «Обществознание», «Иностранный язык», «Математика», -«Педагогика и методика преподаванияинформатики» -«Педагогика и методика преподавания в начальныхклассах на основе ФГОС»
Доля педагогов, использующих на практике современные технологии и практики оценивания	65,5% - технологии проблемного обучения; 100% - здоровьесберегающие технологии;95% - игровые технологии;
Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых сообществ (районных методических объединений)	100% педагогов -Районные методические объединения педагогов -100%;

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ВЕЛАСЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

1. Аналитическая деятельность:
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов;
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи

2. Информационная деятельность:
- изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности, в том числе в сети Интернет;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- изучение и работа на образовательных платформах «Учи.ру», « ЯКласс».
3. Консультативная деятельность:
- консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

В течение года педагогам оказывалась методическая помощь и поддержка в реализации поставленных задач.
Задачи методической работы школы на 2021/2022учебный год:

1. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;

2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований (к результатам, структуре и условиям реализации), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения;

3. Включение педагогов школы в инновационную деятельность по введению ФГОС среднего общего образования;

4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

5. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций;

6. Развитие системы внеурочной работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности.;

7. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;

8. Усиление влияния школы на социализацию личности обучающегося, его адаптацию к современным социально-экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;

9. Организация условий здоровьесбережения для успешного образования обучающихся.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2021 – 2022 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом стала работа предметных методических объединений. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты диагностики работы учителей показали, что затруднения педагогов вызывают следующие вопросы:

• составление технологической карты урока по ФГОС;

• обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;

• отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО. Вся работа учителей начальных классов велась в соответствии с учебно- воспитательным планом ОО, с планом работы ШМО, РМО. Проводилась творческая последовательная работа учителей, применялись эффективные методы, приёмы обеспечения прочности знаний учащихся.

Активно принимали участие в школьной, учебной и воспитательной жизни. В 9, 11 классах велась целенаправленная подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА:

- план индивидуальных занятий
- диагностика уровня знаний по предмету в начале учебного года;

- выявление наиболее характерных ошибок и работа по их устранению в ходе тематического повторения;

- обобщение и систематизация учебного материала; углубление полученных ранее знаний;

- отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);

- постоянный мониторинг обученности русскому языку и математике

В учебном году проведено 4 заседания школьного методического объединения учителей естественных наук, математического цикла, филологического цикла. Методическая работа педагогами школы в истекшем году проводилась согласно плану. Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

Все учителя имеют свою копилку дидактического материала и тестов, которые используют при проведении уроков и продолжают пополнять.

Они проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя медиаресурсы школы.

С целью выявления талантливых, инициативных, способных, одарённых детей и реализации их творческих возможностей, привлечения обучающихся к исследовательской работе и развития интереса к учебному предмету выполняют творческие проекты на уроках технологии.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В МКОУ «Линёвская СШ» на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализуется в действии. Программа «Одаренные дети» одобрена на педсовете.

Задачами программы по работе с одаренными детьми *являются:*

- выявление одаренных и талантливых детей, анализ особых успехов и достижений ученика;

-создание банка данных по талантливым и одаренным детям.

- диагностика потенциальных возможностей детей.

С целью достижения поставленных задач наша школа выделяет основные направления деятельности:

1. всероссийская олимпиада школьников и другие интеллектуальные состязания;

2. дополнительное образование детей;

3. профессиональная ориентация учащихся;

4. поддержка одаренных детей.

В основе разработки модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе лежит идея о том, что одаренный ребенок – это увлекающийся мотивированный ребенок с хорошей памятью.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

С сентября в школе проводятся дополнительные занятия по русскому языку, математике для обучающихся 10-11 классов, на которых уделяется внимание одаренным детям. На протяжении всего учебного года велась интенсивная подготовка к экзаменам по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, географии в форме ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. Учителя регулярно проводят интеллектуальные марафоны, индивидуально работают с учащимися, имеющими высокую познавательную активность. Каждый год проводятся школьные олимпиады по предметам. Победители и призеры школьного этапа были направлены, для участия в муниципальном туре.

Задачами на 2022-2023 учебный год являются:

- выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми
- развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей;
- развитие системы работы с одаренными детьми;

Проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения тех или иных предметов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Итоги года были подведены на школьной линейке «Последний звонок». Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. В конце

учебного года не только одарённых детей, но и их родителей поощряют благодарственными письмами.

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.

3.Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).

4. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.

5. Психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.

6. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

Анализ результатов
учебно-воспитательной деятельности

В 2021-2022 учебном году общеобразовательная деятельность строилась в соответствии с программой развития школы, Образовательными программами ОУ в условиях реализации ФГОС, а также исходя из темы образовательного учреждения:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащихся путем модернизации современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в свете реализации ФГОС».

Показатели успешности работы школы:

- Выполнение закона «Об образовании Российской Федерации», решений Правительства РФ;
- Стабильность уровня обученности и знаний обучающихся школы;

- Результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- Успешная сдача ЕГЭ выпускниками11-гокласса;
- Пополнение материально-технической базы школы современным оборудованием;
- Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса;
- Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

Все это ведет к увеличению качества образования, стабильности в кадровом отношении. Педагогами в системе используются на уроках современные информационные технологии, что повышает учебно-познавательную мотивацию обучающихся.

Формы обучения.

В МКОУ «Линёвская СШ» обучалось в 2022 году 564 человека, в том числе 19 детей с ОВЗ, из них 6 человек индивидуально на дому (распределение часов индивидуального учебного плана обучающегося на дому производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, а также пожеланий родителей (законных представителей), 14 детей получают инклюзивное образование - в классе.

АООП	**вариант**	**количество**
РАС	СИПР	1
ЗПР	7.1	2
	7.2	8
УО (интеллектуальные нарушения)	СИПР	1
		7

По АООП в 1-4 классах обучается 11 человек, в 5-9 кл- 5 человек. Адаптированные программы определены ЦПМПК, имеются заключения на каждого ребёнка. В ОО по АООП для детей с УО обучается 9 чел, из них 1 по программе СИПР, для детей с РАС – 1 чел, для детей с ЗПР – 6 чел. С родителями обучающихся заключены договоры. На каждого ребенка, обучающегося на дому, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание. Домашнее задание

дается с учетом возрастных особенностей и требований СаНПиН, а также с учетом психо - физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

На детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно и на дому заведены отдельные накопительные папки. На каждого ребёнка с ОВЗ классными руководителями определены индивидуальные маршруты, составлены индивидуальные программы развития. Школой приобретены учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных для реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и УО в условиях общеобразовательной организации.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют 25 педагогов-предметников, которые прошли курсовую подготовку по теме ФГОС ОВЗ, а также узкие специалисты: социальный педагог 1 человек- 1 ставка ,педагог-психолог 1 человек 1 ставка, учитель-логопед 2 человека по 0,5 ставки и учитель-дефектолог 2 человека по 0,5 ставки. Все прошли профессиональную переподготовку по специальности.

В школе имеются адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, детей с легкой умственной отсталостью, детей с умственной отсталостью, специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с РАС, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), учебники для специальных (коррекционных) классов VIII вида. Для реализации основных адаптированных общеобразовательных программ МКОУ «Линёвская СШ» разработаны и введены в действие следующие локальные акты: «Положение о дистанционном обучении», «Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме», «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в образовательной организации», « Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», «Положение о текущем контроле и нормах оценки учащихся с ЗПР», «Положение о системе оценки достижений обучающихся с УО», которые размещены на сайте ОО, изданы приказы «Об утверждении адаптированных программ», «Об организации обучения по адаптированным программам в 2022-2023 учебном году».

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования в 2022 учебном году

классы	К-во учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	66	64	64							2			2
2	57	57	6	22		5							
3	59	59	7	28		2							
4	54	53	8	19	3	3							
1- 4 кл.	236	233	85	69	3	10				2			2
5	63	63	5	21	2	4							
6	57	57	1	13		3							
7	44	43	4	9	1	1				1	1		
8	80	79	3	16		4				1		1	
9	62	56	2	14		3				6	4	2	
5- 9 кл.	306	298	15	73	3	15				8	5	3	
Итого	542	531	100	142	6	25				10	5	3	2

Результаты мониторинговых процедур.ВПР:

класс	кол-во	предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	% качество	% успеваемость
5а	33/21	русский	2	9	7	3	47,6	90
5а	33/26	математ	3	7	13	3	61,5	88
5б	30/23	русский	0	9	12	2	60,8	100
5б	30/23	математ	3	7	11	2	56,5	86,9
6а	28/12	математ	1	4	5	2	58,3	91,6
6а	28/21	биолог	3	18	0	0	0	85,7
6б	29/20	математ	2	11	4	3	35	90

6б	28/21	биолог	1	17	3	0	14	95
6а	28/16	история	2	9	5	0	31,25	87,5
6б	29/19	история	4	8	7	0	36,8	78,9
7а	22/13	русский	1	4	5	3	61,5	92,3
7а	22/19	математ	0	11	5	3	42,1	100
7а	22/20	географ	1	6	10	3	65	95
7б	22/17	русский	2	12	1	2	17,6	88,2
7б	22/19	математ	4	9	5	1	31,5	78,9
7б	22/18	биология	1	12	5	0	27,7	94,4
8а	26/21	русский	3	14	4	0	19	85,7
8б	26/19	русский	2	12	5	0	26,3	73,6
8в	28/25	русский	2	13	8	2	40	92
8а	26/16	математ	1	7	8	-	50	93,75
8б	26/15	математ	2	6	7	-	46,6	86,6
8в	28/19	математ	2	13	3	1	21	89,4
8а	26/22	географ	2	19	1	0	4,5	86,3
8б	26/17	биология	1	8	6	2	47	94,1
8в	28/26	физика	3	6	12	5	65	88,4
8а	26/18	история	3	8	7	0	38,8	83,3
8в	28/25	обществ	2	13	8	2	40	92
9а	33/21	русский	2	6	12	1	61,9	90,4
9б	29/25	русский	3	11	10	1	44	88
9а	33/25	математ	-	13	12	-	48	100
9б	29/11	математ	-	7	4	-	36,3	100
9а	33/27	биология	1	12	9	5	51,8	96,2

9б	28/25	географ	2	16	7	0	28	92
9б	29/22	физика	2	10	7	3	45,4	90,9
8 а	26/20	Англ язык	3	14	2	1	15	85
8 б	15/10	Англязык	1	6	2	1	30	90
8 в	17/14	Англ язык	1	6	5	2	50	92,8
8 б	11/9	Нем.язык	0	5	4	0	44,4	100
8 в	11/11	нем.язык	1	6	4	0	36,3	90,9

Год ВПР	2020				2021				2022			
Класс/предмет	Русский язык		математика		Русский язык		математика		Русский язык		математика	
4	51,36	46,65	43,24	34,36	48,07	33,25	34,62	23,5	47,5	39,38	40,81	30,47
5	48,28	56,69	58,46	51,89	37,14	48,82	29,41	43,67	48,08	48,79	51,43	45,08
6	60,38	61,77	60,38	64,26	44,62	52,61	64,07	56,73	63,33	53,05	63,16	56,41

Результаты МКОУ «Линёвская СШ»

Результаты региона

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов МКОУ «Линёвская СШ» за 2022 учебный год.

предмет	участники	Ср. балл	Ср оценка	%
Английский язык	2	50,5/68	4	100
ИКТ	1	12/19	4	100
Биология	13	28,2/45	3,8	92

География	41	18/31	3,4	83
Русский язык	57	25/33	3,6	95
Математика	57	11,9/31	3,1	82
Обществознание	48	15,8/37	2,75	62,5
История	2	21/37	3,5	100
Физика	2	21/45	3,5	100
Химия	5	24/40	3,8	100

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах :

предмет	**участники**	**max школа**	**max РФ**
Математика	**2**	**33,5**	**56,9**
Русский язык	**7**	**67,5**	**68,3**
Литература	**1**	**60**	**60,8**
Обществознание	**2**	**67**	**59,9**

Химия	**3**	**51,3**	**54,3**
ИКТ	**1**	**46**	**59,5**
Биология	**3**	**46**	**50,2**
Физика	**1**	**36**	**54,1**
Английский язык	**1**	**63**	**73,3**

Анализ результатов обучения учащихся по школе

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, разработал план-график подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, в том числе с использованием онлайн технологий.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были

рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ОГЭ ведется серьезная и кропотливая.

Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок.

Выводы и рекомендации:

1. План мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс средней общей и средней школы считать выполненным.

2. Анализируя результаты итоговой аттестации 9-х классов в 2021-2022 учебном году, следует отметить серьезную работу учителей русского языка, информатики, английского языка в рамках подготовки государственной итоговой аттестации.

3. В 2022-2023 учебном году классным руководителям 9-х классов и учителям-предметникам необходимо обратить внимание выпускников на системность в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой важны все составляющие элементы для более качественной подготовки: уроки, консультации, индивидуальные, групповые и факультативные занятия, классные и родительские собрания, полный контроль со стороны, как педагогов, так и родителей.

4. Учителям математики обратить особое внимание на подготовку к ОГЭ детей, относящихся к «группе риска», проводить с ними индивидуальную работу, а также активно сотрудничать с родителями. Продумать заполнение диагностических карт.

5. Учителям-предметникам обратить особое внимание на подготовку к ОГЭ выпускников, выбравших их предметы для сдачи ОГЭ по выбору, нацеливать детей на положительный результат, проводить с ними индивидуальную работу, активно сотрудничать с родителями.

6. Проанализировав результаты аттестации учащихся разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся в 2022-2023 учебном году.

7. При проведении информационно-разъяснительной работы при подготовке к ГИА-9 обратить внимание выпускников и их родителей (законных представителей) на правильный выбор учащимися математики профильного уровня (в соответствии с выбором вуза и специальности), а также на правила заполнения бланков.

8 Организовать участие девятиклассников в обязательных тренировочных ОГЭ по русскому языку и математике с последующим анализом результатов в 2022-2023 году.

10. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

11. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ОГЭ.