МКОУ «Линёвская СШ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
МКОУ_____
«Линёвская СШ» Гришина О.Н.
«___»_____2022

ПРОГРАММА

по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения «Твой выбор - жизнь»

Срок реализации - 2022-2023 учебный год.

Составитель:
зам. директора по ВР Дорофеева С.П.

Линёво

2022 г.

МКОУ «Линёвская СШ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
_____
Гришина О.Н.
«___»_____2022

ПРОГРАММА

по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения «Твой выбор - жизнь»

Срок реализации - 2022-2023 учебный год.

Составитель:

зам. директора по ВР Дорофеева С.П.

Линёво

2022 г.

1. Пояснительная записка

Данная Программа направлена на обеспечение организации деятельности психолога по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения, составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и содержат описание модели профилактической работы по предотвращению рисков суицида и суицидальных намерений среди обучающихся общеобразовательных организаций.

При реализации данной программы поддерживается приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

1.1.Нормативно-правовые документы,наоснованиикоторыхразработанарабочаяпрограмма:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей");
- Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г. №2106);
- Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон РФ от 24 июня 2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в ОУ Министерства образования и науки РФ от 18.01.16 №7-149;
- Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".

1.2.Место и роль профилактики суицидального и саморазрушающего поведения в психолого-педагогическом сопровождении

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Самоубийства в Российской Федерации являются важной социальной проблемой национального масштаба. Уровень самоубийств в нашей стране остаётся одним из самых высоких в мире. По состоянию на апрель 2016 года он составляет 15,4 случаев суицида на 100 тыс. населения.

Одной из самых напряженных остается в нашей стране ситуация по самоубийствам среди подростков. По данным ВОЗ, около 20% самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст. По числу случаев суицида среди молодых людей Россия входит в пятерку лидеров. По разным оценкам, мы занимаем первое или четвертое место. Так, по заявлению Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка, согласно статистике, на 100 тыс. молодых людей в возрасте 15-19 лет приходится почти 20 случаев суицида, что превышает мировой показатель в 2,7 раза. Врачи констатируют, что из каждых 100 тысяч детей в возрасте 10-14 лет 2,5 кончают с собой, а из подростков 15-19 лет — 16,3. Среднемировая величина почти в три раза ниже.

Таким образом, острота и актуальность проблемы суицидального поведения требует от учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и всех должностных лиц образовательной организации понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы.

1.3.Цели и задачи программы

Цельпрограммы: профилактика суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- разработка и проведение психологических мероприятий и проектов, направленных на профилактику суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения;

- проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся группы лиц, склонных к суицидальному и саморазрушающему поведению и их комплексное психолого-педагогическое сопровождение (выявление причины склонности, психокоррекция поведения);

- осуществление психологического просвещения учащихся, педагогов, родителей(законных представителей) в области профилактики, причин, признаков и опасностей суицидального и саморазрушающего поведения;

- разработка психологических рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по устранению суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения;

- повышение уровня самооценки, уровня социально – психологическойадаптации детей и подростков.

-формирование осознанного и ответственного отношения к своей жизни и здоровью у учащихся общеобразовательного учреждения;

- оформление и ведение документации по реализации программы (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

1.4. Теоретико-методологическая основа разработки Программы

Теоретико-методологической основой разработки Программы стали следующие теоретические концепции, предложенные ниже.

Социологическая концепция исходит из того, что в основу суицидального поведения закладываются снижение и неустойчивость социальнойинтеграции. По мнению представителей этой концепции, большинствосуицидальных действий направлены не на самоуничтожение, а на восстановление нарушенных социальных связей с окружающими.Основатель индивидуальной психологии А. Адлер рассматривает суицид как результат кризиса, приводящей к регрессии, крайней стадией которого является суицидальная попытка.

К. Меннингер, разделяя точку зрения Фрейда, выделил три взаимосвязанных бессознательных механизма: месть/ненависть (желание убить),депрессия/ безнадежность (желание умереть) и чувство вины (желаниебыть убитым).

Точка зрения основателя трансактного анализа – Э.Берна, заключается в трактовке суицидального поведения как результата формированияи развития жизненного сценария под влиянием «родительских предписаний».

Согласно концепции автора теории личностных конструктов G.Kellicуицид – это акт, совершаемый с целью доказать достоверность своейжизни, либо акт ухода от действительности из-за «фатализма или тотальной тревоги».

Представители экзистенциально-гуманистического направленияполагают, что основная причина самоубийства – утрата смысла жизни.

Авторы отмечают присутствие у суицидентов чувство невыносимой душевной боли, изолированности от общества, ощущение безнадёжностии беспомощности. A.T. Beck, представитель когнитивно-бихевиоральногонаправления, в причинах самоубийства видит роль негибкого мышления(«Жизнь ужасна, альтернатива ей только смерть…»), которое ведёт к невозможности выработки оптимальных решений своих проблем.

В концепции суицидального поведения А.Г. Амбрумовой используется интегративный подход: суицидальное поведение рассматриваетсякак следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого субъективно неразрешимого микросоциальногоконфликта. Согласно этой теории, суицид представляет собой один из вариантов поведения человека в экстремальной ситуации и определяетсяличностными особенностями человека, его жизненным опытом, интеллектом, характером и стойкостью интерперсональных связей. По мнениюавторов (Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я., 1978) на суицидальное поведениеподростков значительное влияние имеют межличностные отношения сосверстниками и родителями. Так, в предпубертатном периоде преобладают «семейные» проблемы, а в пубертатном – «сексуальные» и «любовные».

Таким образом, современные исследователи рассматривают суицидальное поведение как многофакторное явление, в генезе которого играют роль клинические, социально-психологические и индивидуально-личностные факторы, а сам суицид – явление неоднородное: в одних случаяхэто обдуманные, заранее запланированные действия, в других – импульсивные.

Исходя из описанной многофакторности суицидального и саморазрушающего поведения, для его профилактики должен использоваться системный подход психолого-педагогического сопровождения.

Так, сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе социализации;

2) созданием социально-психологических условий для устранения рисков суицидального и саморазрушающего поведения у каждого ребенка, успешности его социальной адаптации;

3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в социальной адаптации и обучении навыков самостоятельного разрешения личностных проблем, коррекции собственного психоэмоционального состояния, увеличения мотивации к жизни.

Современная ситуация и обновление нормативно-правовой базы в области образования и психолого-педагогического сопровождения предъявляет новые требования к структуре психологического сопровождения и профилактике суицидального и саморазрушающего поведения, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе профилактической и коррекционной деятельности.

1.5. Приоритетныенаправления и содержание деятельности психологического сопровождения

В современных условиях предупредить суицидальное и саморазрушающее поведение учащихсявозможно только при реализации системного подхода. Системный подход включает в себя следующие направления деятельности психолога.

1. **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации, суицидального и саморазрушающегоповедения обучающихся,разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям пооказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возникшей ситуации, возрастных ииндивидуальных особенностей учащихся.

2. **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - выявление явлений и признаков дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся и их психического состояния, которыедолжны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной траектории работы с ребенком.

3. **Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и созданиеусловий для предупреждения и коррекции дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения, способности выбирать и действовать по собственномуусмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участниковобразовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностямиобразовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивнойсреды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностнуюсамореализацию в образовательной организации.

4. **Развивающая и коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности вновоймодели поведения, возможности ее приобретения и реализации в жизни.

5. **Психологическое просвещение участников образовательного процесса** - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их винтересах собственного развития; создание условий для полноценного личностногоразвития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а

также всвоевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности иразвитии интеллекта.

6. **Организационно-методическая работа** - разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на развитие универсальных учебных действий, преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся; оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Основные объекты деятельности в рамках реализации программы:

- подростки, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- учащиеся, нуждающиеся в срочной психоэмоциональной поддержке.
- неблагополучные семьи.

1.6. Основные психолого-педагогические мероприятия по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения

Первый уровень– общая профилактика.

Цель – повышение уровня психологического климата и групповой сплоченности в школе.

***Мероприятия*:**

Создание общих школьных программ психологического здоровья,здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь.

Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективноймодели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них естьблизкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо режедумают или пытаются совершить самоубийство.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

• Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждогоучащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решенияпроблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии иобучении.

• Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихсяразных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и вперио трудной жизненной ситуации (составление программы или планаработы по профилактике суицидального поведения учащихся).

• Психологическое просвещение среди родителей в первую очередьчерез выступления на родительских собраниях, лекториях, конференциях,через информирование на сайте гимназии.

• Привлечение различных государственных органов и общественныхобъединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересовребенка.

• Формирование позитивного образа Я, уникальности инеповторимости не только собственной личности, но и других людей наразличных уроках и занятиях по психологии.

• Привитие существующих в обществе социальных норм поведения,формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений всоциуме.

Второй уровень – первичная профилактика

Цель - выделение групп суицидального риска; сопровождение детей,подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия

1.Диагностика суицидального поведения

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

• Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи изащите.

• Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуациюили испытывающего кризисное состояние.

• Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2.Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия иоказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения ксобственной личности, эмпатии.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

• Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальномуповедению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисныхсостояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующихпозитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективнопреодолевать критические ситуации существования.

• Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуациюили испытывающего кризисное состояние.

3.Просветительские мероприятия - классные часы, круглые столы, стендовая информация.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

• Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различныхнаук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) иисполь зование информации в работе с педагогами и родителями.

• Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся опризнаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этойситуации.

С педагогами проводится психологическое просвещение в вопросахпсихологического здоровья самих педагогов, а также дезадаптивногоповедения детей и подростков, в том числе суицидального, даетсяинформация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родителей знакомим с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, даются рекомендации, как заметитьнадвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признакисуицидального поведения.

С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощитоварищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, чтоподростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью исоветом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, чтосуицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора,унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потерисамоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни,пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощьдругу, который собирается совершить суицид, важно располагать основнойинформацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курседезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чеминформация достоверная. Дети должны получить достоверную информациюо

суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощиоказавшемуся в беде другу или знакомому.

4.Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должныбыть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действияпри угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

• Включение созданной системы психолого-педагогической поддержкиучащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательномпроцессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий.

• Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлениии учащегося группы риска, при угрозе учащегося закончить жизньсамоубийством, и после самоубийства.

Третий уровень – вторичная профилактика

Цель - Предотвращение самоубийства.

Мероприятия

1.Оценка риска самоубийства.

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийсяимеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план),серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная(вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

• Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог быотговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роликонсультанта того, кто решился вступить в контакт с учащимся, которыйгрозится покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу отпоследнего шага.

• Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращениюсамоубийства.

2.Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья(психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей.

3.Разбор случая со школьным персоналом, который был включен вработу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внестипредложения относительно стратегий и плана работы.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены итребуют проработки.

Четвертый уровень – реабилитация и профилактика рецидива

Цель - Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейшихслучаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия

1.Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом,внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

2.Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающаяпрофилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний вдальнейшем.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены итребуют проработки. В целом, данная работа – уровень медицинскихпсихологов, психотерапевтов.

2. Календарное планирование

№ п/п	Название работы	Категория сопровождения	Условия проведения	Специалисты	Срок проведения	Предполагаемый результат
Организационно-методическая деятельность						
1	Создание плана по профилактике на учебный год. Согласование и утверждение годового плана.	-	- педагогическийсовет	педагог-психолог, директор, заместителидиректора,социальный педагог	август-сентябрь	утвержденный годовой план по профилактике
2	Организационная и методическая подготовка кпроведению психолого-педагогическихмероприятий: материал для семинаров иродительских собраний, индивидуальных игрупповых консультаций, диагностическийинструментарий, программы тренингов иразвивающие программы, раздаточный материал,презентации для выступлений, информационные листовки (буклеты)	все категории		педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог	в течение учебного года	материалы для психолого-педагогических мероприятий;
3	Подготовка к индивидуальным и групповымзанятиям с детьми (подбор содержания, материалов, составление коррекционно-развивающих программ)	учащиеся ОУ		педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	в течение учебного года	материалы для коррекционно-развивающих занятий
№ п/п	**Название работы**	**Категория сопровождения**	**Условия проведения**	**Специалисты**	**Срок проведения**	**Предполагаемый результат**
4		учащиеся ОУ, родители учащихся		педагог-психолог	в течение учебного года	заключения по итогамдиагностики, карты

	Оформление документации: - составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностической работы; - обработка и анализ результатов диагностическихисследований (групповых и индивидуальных); - обобщение полученных результатов, написаниесправок и отчетов, оформление заключений поитогам индивидуальной и групповой диагностики; - заполнение журнала заключений по итогамдиагностики, журнала групповой и индивидуальной работы, журнала консультаций, - заполнение индивидуальных карт психологического развития детей, индивидуальныхмаршрутов развития, документов на учеников, имеющих риск суицидального и саморазрушающего поведения; - написание анализа по проведенным мероприятиям					психологическогосопровождения детей с признаками саморазрущающего поведения или подобным риском
№ п/п	**Название работы**	**Категория сопровождения**	**Условия проведения**	**Специалисты**	**Срок проведения**	**Предполагаемый результат**
Просветительская деятельность						
5	Выступления на педагогических	педагогический	педагогический	педагог-психолог,	в течение	повышениепсихолого-

	советах и семинарах с целью повышения психолого-педагогическойкомпетентности педагоговв части признаков и причин саморазрушающего и суицидального поведения	коллектив ОУ	совет, семинар	зам. директора по ВР, социальный педагог	учебного года	педагогической компетентности педагогов ОУ
6	Выступления на родительских собраниях с цельюповышения психолого-педагогической компетентности родителей (законныхпредставителей) по вопросам признаков и причин саморазрушающего и суицидального поведения	родители учащихся ОУ	родительские собрания	педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог	в течение учебного года	повышениепсихолого-педагогической компетентности родителей учащихся ОУ
7	Выступление на родительских собраниях исовещаниях педагогического коллектива повыявленным в ходе диагностическихисследований по данной теме	родители учащихся ОУ, педагогический коллектив ОУ	педагогические советы,родительские собрания	педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог	в течение учебного года	осведомленность родителей учащихся ОУ и педагогов ОУ о результатах диагностики
9	Выступления на классных часах по профилактике саморазрушающего и суицидального поведения	учащиеся ОУ	классные часы	педагог-психолог, зам. директора по ВР и УВР, социальный педагог, классные руководители	в течение учебного года	разрешение и обсуждение с учащимися вопросов опасности и нецелесообразности саморазрушающего и суицидального поведения, повышение уровня компетенций учащихся по данной проблеме, по возможностям решения проблем иными безопасными методами
10	Оформление информационного стенда педагога-психолога	Учащиеся, родители, педагоги ОУ		педагог-психолог	в течение учебного года	оформленный информационныйстенд педагога-психолога; увеличение доступа актуальной психолого-педагогической информации
№ п/п	**Название работы**	**Категория сопровождения**	**Условия проведения**	**Специалисты**	**Срок проведения**	**Предполагаемый результат**
Профилактическая деятельность						

11	Профилактические занятия с обучающимися средней школы для предупреждения суицидального и саморазрушающего поведения среди учащихся (развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, проблем-разрешающего поведения, способности доверия педагогам и обращения за помощью)	учащиеся средней школы	Профилактические занятия	педагог-психолог, классные руководители	в течение учебного года	отсутствие/снижение суицидального и саморазрушающего поведения у учащихся; развитие мотивационной и коммуникационнойсфер, устойчивость мотивации к жизни и разрешению собственных проблем безопасными способами; развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, проблем-разрешающего поведения, способности доверия педагогам и обращения за помощью
12	Профилактика буллинга среди учащихся	учащиеся начальной и средней школы	Профилактические занятия	педагог-психолог, классные руководители	в течение учебного года (по запросу)	отсутствие буллинга в образовательном учреждении
13	Индивидуальная просветительская работа с обучающимися, с высоким риском и присутствием признаков суицидального и саморазрушающего поведения	Учащиесяс высоким рискомсаморазрушающего поведения	Индивидуальные и групповые занятия	педагог-психолог	в течение учебного года	создание индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося с высоким риском и присутствием признаков суицидального и саморазрушающего поведения; снижение и нивелирование уровня риска и признаков суицидального и саморазрушающего поведения
№ п/п	**Название работы**	**Категория сопровождения**	**Условия проведения**	**Специалисты**	**Срок проведения**	**Предполагаемый результат**
Диагностическая деятельность						

14	Изучение психоэмоционального состояния обучающихся 5-11хклассов (групповая диагностика)	обучающиеся5-11х классов	групповая диагностика	педагог-психолог, классные руководители	Ноябрь 2022	справка по итогам психолого-педагогической диагностики; актуальная информация о психоэмоциональном состоянии обучающихся 5-11х классов; записи в журналезаключений по итогам диагностики; выводы и рекомендации по результатам диагностики
15	Индивидуальная углублённая диагностика обучающихся с выявленнымивысоким риском и присутствием признаков суицидального и саморазрушающего поведения	Учащиеся с высоким риском саморазрушающего поведения	индивидуальная диагностика учащихся	педагог-психолог,	Ноябрь-декабрь 2022	справка по итогампсихолого-педагогическойдиагностики; выводы и рекомендации по результатам диагностики
Коррекционно-развивающая деятельность						
28	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, с выявленными высоким риском и присутствием признаков суицидального и саморазрушающего поведения	Учащиеся с высоким риском саморазрушающего поведения	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	педагог-психолог	ноябрь - май	снижение и нивелирование уровня риска и признаков подобного поведения;индивидуальное личностное развитие; развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, обращения за помощью,проблем-разрешающего поведения
	Коррекционно-развивающая работа с семьями учащихся с высоким риском или признаками саморазрушающего поведения	Семьи учащихся с высоким риском или признаками саморазрушающего поведения	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	педагог-психолог, социальный педагог	в течение учебного года	снижение и нивелирование уровня риска и признаков суицидального и саморазрушающего поведения; коррекция детско-родительских отношений и ситуации в семье
29	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (по запросу)	учащиеся ОУ	групповые и индивидуальные занятия	педагог-психолог	в течение учебного года	решение индивидуальных проблем лично и в группе
№ п/п	**Название работы**	**Категория сопровождения**	**Условия проведения**	**Специалисты**	**Срок проведения**	**Предполагаемый результат**
Консультационная работа						

31	Индивидуальное консультирование учеников,родителей и педагогов по вопросам, возникающимв части причин и действий при наличии признаков саморазрушающего и суицидального поведения	все категории	индивидуальные консультации	педагог-психолог	в течение года (по запросу)	решение индивидуальных вопросовв части причин и действий при наличии признаков саморазрушающего и суицидального поведения
32	Групповое консультирование учеников, родителейи педагогов по вопросам, возникающим в ходеобразовательного процесса	все категории	групповые консультации	педагог-психолог	в течение года (по запросу)	решение индивидуальных проблем лично и в группе
33	Консультирование педагогов, обучающихся,родителей (законных представителей) порезультатам проведенной психолого-педагогической диагностики по выявлению риска и признаков суицидального и саморазрушающего поведения (индивидуальные и групповые консультации)	все категории	индивидуальные и групповые консультации	педагог-психолог	в течение года	формирование правильного и ясного понимания интерпретации результатов диагностики у педагогов, обучающихся, родителей(законных представителей); формирование плана действий педагогов, обучающихся, родителей на основе результатов диагностики
Аналитическая и экспертная деятельность						
36	Посещение и анализ уроков и мероприятий с целью наблюдения за Учащимися с высоким риском саморазрушающего поведения	Учащиеся с высоким риском саморазрушающего поведения	уроки и внеклассные мероприятий	педагог-психолог, социальный педагог, педагогический коллектив	в течение года (по запросу)	протоколы наблюдений; создание выводов и рекомендаций на основе проведенных наблюдений
38	Подготовка аналитического отчета по итогампроделанной работы за год и планирование работы нановый учебный год	-	-	педагог-психолог, администрация	май – июнь 2023	аналитический отчет по итогам проделанной работы за год; формирование плана работы на следующий учебный год; совершенствование деятельности педагога-психолога на основе саморефлексии и обратной связи всех участников